

Eğitim Tarihi Akademisi: Konu, Kaynak ve Metodoloji Eğitimi

8-11 Eylöl 2026, İÜC

Etkinlik Detaylı Programı

SAAT/GÜN	1. GÜN	SAAT/GÜN	2. GÜN	SAAT/GÜN	3. GÜN	SAAT/GÜN	4. GÜN
08:00 - 09:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihi Disiplinine Giriş	08:00 - 09:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihi için Metodoloji	08:00 - 09:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihi ve Arşiv Kaynakları	08:00 - 09:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihinde Söylem Analizi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Ahmet şİMŞEK		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Ahmet şİMŞEK		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Hamide KILIÇ
	DERS KONUSU: Eğitim tarihinin tanımı, kapsamı, önemi ve temel kavramları.		DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında kullanılan metodoloji ve araştırma yöntemleri		DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında arşiv kaynaklarının önemi ve kullanımı		DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında söylem analizinin kullanımı
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihinin ne olduğunu, kapsamını, önemini ve temel kavramlarını ele alarak başlar. Eğitim tarihinin; tarih, sosyoloji, felsefe, antropoloji gibi diğer disiplinlerle olan ilişkisini ve bu disiplinlerarası yaklaşımların nasıl kullanılabileceğini inceler. Farklı eğitim tarihi araştırma türlerini ele alır. Eğitim tarihi araştırma alanının tanıtımını üstlenir.		DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında kullanılan metodolojiyi ele alır. Eğitim tarihinin temel kavramları ve araştırma yöntemleri incelenir. Nicel, nitel ve karma yöntem araştırmaları gibi farklı eğitim tarihi araştırma türleri ve bu türlerin nasıl kullanılacağı ele alınır. Eğitim tarihi araştırmalarında veri toplama ve analiz yöntemleri, kaynakların kullanımı ve atıf yapma gibi konular tartışılır.		DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında arşiv kaynaklarının önemini ve nasıl kullanılacağını ele alır. Osmanlı Arşivleri, Cumhuriyet Arşivleri ve özel arşivler gibi farklı arşiv türleri ve bu arşivlerde bulunan belgelerin eğitim tarihi araştırmalarına katkıları incelenir. Arşiv belgelerinden veri toplama ve analiz yöntemleri, arşiv belgelerinin okunması ve yorumlanması, arşiv belgelerinin kullanımıyla ilgili etik ilkeler ve arşiv araştırmalarında karşılaşılabilecek zorluklar tartışılır.		DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders söylem, söylem yapıları, söylem analizinde yaklaşımlar, söylem ve söylem teori kavramlarını, eğitim tarihi araştırmalarında söylem araştırmalarının boyutu, söylem araştırmalarının eğitim tarihi araştırmalarında yaklaşımlarını ele alır. Eğitim tarihi araştırmalarında hangi konuların söylem araştırmalarına uygun olduğu, eğitim araştırmalarında söylem araştırmalarına yönelik uygulamalarla katılımcıların adım adım söylem analizini keşfetmeleri sağlanır. Bu kapsamda söylem araştırmalarının manuel ve bilgisayar uygulamaları örnekleri de sunulur. Söylem analizi araştırmalarında dikkat edilmesi gereken etik ilkeler ve veri toplama ve analizinde karşılaşılabilecek zorluklar tartışılır. Söylem araştırmalarına yönelik bibliyografik bilgiler katılımcılarla paylaşılır.
10:00-11:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihi Alanında Güncel Sorunlar	10:00-11:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihinde Araştırma Yöntem ve Desenleri	10:00-11:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihi ve Süreli Yayınlar	10:00-11:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihinde İÇerik Analizi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mustafa GÜNDÜZ		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Gönöl Türkán DEMİR		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Hamide KILIÇ		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Gönöl Türkán DEMİR

	<p>DERS KONUSU: Eğitim tarihi alanındaki güncel sorunların tespiti, tartışması ve değerlendirilmesi</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi ne olduğu, Türkiye’de eğitim tarihçiliği ve güncel araştırma konuları-sorunlarını ele alır. Eğitim alanındaki değişimlerle birlikte eğitim tarihinin de ne gibi sorunlarla karşılaştığını tartışır. Eğitim tarihi araştırmalarında karşılaşılan özellikle araştırma tasarımı ve metodolojisi bağlamındaki zorluklar ve bu zorluklara karşı geliştirilen çözüm önerileri incelenir. Eğitim tarihi alanında geleceğe yönelik beklentiler ve öngörüler değerlendirilir.</p>		<p>DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında kullanılan araştırma yöntem ve desenleri ve bunları belirleme süreci</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında kullanılan farklı araştırma yöntem ve desenlerini ele alır. Farklı araştırma desenlerinin özellikleri ve eğitim tarihi araştırmalarında nasıl kullanılacağı incelenir. Araştırma tasarımlarının oluşturulması, veri toplama ve analiz yöntemlerinin seçimi ve araştırma sonuçlarının yorumlanması gibi konular tartışılır.</p>		<p>DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında süreli yayınların önemi ve kullanımı</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında süreli yayınların önemini ve nasıl kullanılacağını ele alır. Dünyada ve Türkiye’de süreli yayınların tarihsel süreç içindeki değişimleri ve farklı türlerdeki süreli yayınların (dergiler, gazeteler, vb.) eğitim tarihi araştırmalarına katkıları incelenir. Eğitim tarihine yönelik hangi dönemde hangi süreli yayınların öne çıkacağı, hangi süreli yayınların hangi kataloglarda ya da veri tabanlarında yer aldığı üzerine bir tarama çalışması yapılır. Süreli yayınlardan veri toplama ve analiz yöntemleri ve süreli yayınların kullanımıyla ilgili etik ilkeler tartışılır. Eğitim tarihi alanında süreli yayınlara yönelik bibliyografik bilgiler katılımcılarla paylaşılır.</p>		<p>DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında içerik analizinin kullanımı</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, içerik analizinin temel kavramlarını, eğitim tarihi araştırmalarında içerik analizinin nasıl kullanılacağını ve içerik analizinin eğitim tarihi araştırmalarına katkılarını ele alır. Farklı içerik analizi yöntemleri ve bu yöntemlerin eğitim tarihi araştırmalarında nasıl uygulanacağı incelenir. İçerik analizi çalışmalarında dikkat edilmesi gereken etik ilkeler ve veri toplama ve analizinde karşılaşılabilecek zorluklar tartışılır.</p>
<p>12:00 - 12:45 – 14:00 - 14:45 Ders Saati: 2</p>	<p>DERS ADI: Eğitim Tarihi ve Kuram</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Filiz MEŞECİ-GIORGETTI</p> <p>DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında kuramsal çerçevenin önemi ve kullanılan temel kuramlar</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında kuramsal çerçevenin nasıl oluşturulacağını ele alır. Hangi kuramların eğitim tarihi araştırmalarına rehberlik edebileceği ve eğitim tarihi alanında kullanılan temel kuramların neler olduğu incelenir.</p>	<p>12:00 - 12:45 – 14:00 - 14:45 Ders Saati: 2</p>	<p>DERS ADI: Eğitim Perspektifinden Yaklaşım</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mustafa ŞANAL</p> <p>DERS KONUSU: Eğitim tarihine eğitim perspektifinden yaklaşım ve eğitim bilimlerinin temel kavramlarının kullanımı.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihine eğitim perspektifinden yaklaşımı ele alır. Eğitim tarihi araştırmalarında eğitim bilimlerinin temel kavramlarının ve kuramlarının nasıl kullanılacağı incelenir. Eğitim tarihi araştırmalarında pedagojik yaklaşımlar ve eğitim</p>	<p>12:00 - 12:45 – 14:00 - 14:45 Ders Saati: 2</p>	<p>DERS ADI: Kaynakları Eleştirel Bir Gözle Değerlendirmek</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İbrahim ŞİRİN</p> <p>DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında kullanılan kaynakların eleştirel bir gözle değerlendirilmesi</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında kullanılan kaynakların eleştirel bir gözle nasıl değerlendirileceğini ele alır. Birincil ve ikincil kaynaklar arasındaki farklar, kaynakların güvenilirliği ve geçerliliği, kaynakların</p>	<p>12:00 - 12:45 – 14:00 - 14:45 Ders Saati: 2</p>	<p>DERS ADI: Nitelikli Bir Eğitim Tarihi Araştırması Tasarımı</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Sena COŞĞUN KANDAL</p> <p>DERS KONUSU: Nitelikli bir eğitim tarihi araştırması tasarımının nasıl oluşturulacağı</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, nitelikli bir eğitim tarihi araştırması tasarımının nasıl oluşturulacağını ele alır. Araştırma sorusunun/sorunsalının belirlenmesi, uygun araştırma yönteminin seçimi, veri toplama ve analiz yöntemlerinin</p>

	Bu kuramların eğitim tarihi araştırmalarına katkıları değerlendirilir.		felsefesi gibi konuların önemi vurgulanır.		tarafılığı ve kaynakların yorumlanması gibi konular incelenir. Kaynakların eleştirel analizi için farklı yöntemler ve bu yöntemlerin eğitim tarihi araştırmalarında nasıl kullanılacağı tartışılır.		belirlenmesi ve araştırma sonuçlarının yorumlanması gibi konular incelenir. Nitelikli bir eğitim tarihi araştırması için gerekli olan etik ilkeler ve araştırma sürecinde karşılaşılabilecek zorluklar tartışılır.
15:00 - 16:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihi Araştırma Projeleri: Fırsat ve Olanaklar DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Eyüp CÜCÜK DERS KONUSU: Eğitim tarihi alanında araştırma projelerinin geliştirilmesi, kaynaklar ve fon olanakları DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, Türkiye’de eğitim tarihi alanında özellikle TÜBİTAK destekli mevcut araştırma projelerine, bu tür projelerin nasıl geliştirilebileceğine vs. hususları ele alır. Araştırma projelerinde hangi kaynakların kullanılacağı, araştırma fonları (TÜBİTAK ve Uluslararası proje fonları) ve burs olanaklarının neler olduğu incelenir. Araştırma projelerinin yazımı ve sunumu ele alınır.	15:00 - 16:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Tarih Perspektifinden Yaklaşım DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM DERS KONUSU: Eğitim tarihine tarih perspektifinden yaklaşım ve tarih biliminin temel kavramlarının kullanımı. DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihine tarih perspektifinden yaklaşımı ele alır. Tarih biliminin temel kavramları, yöntemleri ve yaklaşımlarının eğitim tarihi araştırmalarında nasıl kullanılacağı incelenir. Tarihsel kaynakların kullanımı, yorumlanması ve eleştirel analizi gibi konular ele alınır. Kronoloji, dönemlendirme ve tarihsel bağlam gibi kavramların eğitim tarihi araştırmalarındaki önemi vurgulanır.	15:00 - 16:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihi ve Sözlü Tarih DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Selçuk UYGUN DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında sözlü tarih yönteminin önemi ve kullanımı DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında sözlü tarih yönteminin önemini ve nasıl kullanılacağını ele alır. Sözlü tarih görüşmelerinin nasıl yapılacağı, sözlü tarih verilerinin nasıl analiz edileceği ve sözlü tarih çalışmalarında dikkat edilmesi gereken etik ilkeler incelenir. Sözlü tarih yönteminin avantajları ve dezavantajları, sözlü tarih çalışmalarında karşılaşılabilecek zorluklar ve sözlü tarih yönteminin eğitim tarihi araştırmalarına katkıları tartışılır.	15:00 - 16:45 Ders Saati: 2	DERS ADI: Eğitim Tarihinde Kuram Oluşturma DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Eyüp CÜCÜK DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında kuram oluşturma süreci DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında kuram oluşturma sürecini ele alır. Kuram oluşturma yöntemleri, kuramların test edilmesi ve kuramların eğitim tarihi araştırmalarına katkıları incelenir. Kuram oluşturma sürecinde dikkat edilmesi gereken etik ilkeler ve veri toplama ve analizinde karşılaşılabilecek zorluklar tartışılır.
17:00 - 17:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Araştırmanın Tasarımı ve Uygulama: Süreç ve Zorluklar DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Bahri ATA DERS KONUSU: Bir araştırmanın tasarımı ve uygulanması sürecinde karşılaşılan zorluklar DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında araştırma tasarımının nasıl oluşturulacağı ve bu süreçte	17:00 - 17:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Araştırmanın Tasarımı ve Uygulama: Süreç ve Zorluklar DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Bahri ATA DERS KONUSU: Bir araştırmanın tasarımı ve uygulanması sürecinde karşılaşılan zorluklar DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında araştırma tasarımının nasıl oluşturulacağı ve bu süreçte	17:00 - 17:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Nitelikli Bir Eğitim Tarihi Araştırması Tasarımı DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Sena COŞGUN KANDAL DERS KONUSU: Nitelikli bir eğitim tarihi araştırması tasarımının nasıl oluşturulacağı DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, nitelikli bir eğitim tarihi araştırması tasarımının nasıl oluşturulacağını ele alır.	17:00 - 17:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Eğitim Tarihinde Kuram Oluşturma DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Eyüp CÜCÜK DERS KONUSU: Eğitim tarihi araştırmalarında kuram oluşturma süreci DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu ders, eğitim tarihi araştırmalarında kuram oluşturma sürecini ele alır. Kuram

	karşılaşılabilecek zorlukları ele alır. Araştırma sorusunun/sorunsalının belirlenmesi, uygun araştırma yönteminin seçimi, veri toplama ve analiz yöntemlerinin belirlenmesi ve araştırma sonuçlarının yorumlanması gibi konular incelenir. Araştırma sürecinde karşılaşılabilecek etik sorunlar, veri eksikliği, kaynaklara erişim zorluğu gibi zorluklar ve bu zorlukların üstesinden gelme stratejileri alan uzmanı eğitimcinin deneyimlerinden hareketle tartışılır.		karşılaşılabilecek zorlukları ele alır. Araştırma sorusunun/sorunsalının belirlenmesi, uygun araştırma yönteminin seçimi, veri toplama ve analiz yöntemlerinin belirlenmesi ve araştırma sonuçlarının yorumlanması gibi konular incelenir. Araştırma sürecinde karşılaşılabilecek etik sorunlar, veri eksikliği, kaynaklara erişim zorluğu gibi zorluklar ve bu zorlukların üstesinden gelme stratejileri alan uzmanı eğitimcinin deneyimlerinden hareketle tartışılır.		Araştırma sorusunun/sorunsalının belirlenmesi, uygun araştırma yönteminin seçimi, veri toplama ve analiz yöntemlerinin belirlenmesi ve araştırma sonuçlarının yorumlanması gibi konular incelenir. Nitelikli bir eğitim tarihi araştırması için gerekli olan etik ilkeler ve araştırma sürecinde karşılaşılabilecek zorluklar tartışılır.		oluşturma yöntemleri, kuramların test edilmesi ve kuramların eğitim tarihi araştırmalarına katkıları incelenir. Kuram oluşturma sürecinde dikkat edilmesi gereken etik ilkeler ve veri toplama ve analizinde karşılaşılabilecek zorluklar tartışılır.
18:00 -18:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Atölye Çalışması 1: Literatüre Dayalı Araştırma Sorusu / Sorunsal Belirleme	18:00 -18:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Atölye Çalışması 2: Araştırma Metodolojisini Belirleme	18:00 -18:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Atölye Çalışması 3: Veri Kaynağını ve Veri Toplama Stratejilerini Belirleme	18:00 -18:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Atölye Çalışması 4: Analiz Türünü ve Prosedürlerini Belirleme
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Bahri ATA Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM Prof. Dr. Mustafa ŞANAL Prof. Dr. Selçuk UYGUN Doç. Dr. Gönül Türkan DEMİR Dr. Hamide KILIÇ Dr. Sena COŞGUN KANDAL Dr. Eyüp CÜCÜK		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Bahri ATA Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM Prof. Dr. Mustafa ŞANAL Prof. Dr. Selçuk UYGUN Doç. Dr. Gönül Türkan DEMİR Dr. Hamide KILIÇ Dr. Sena COŞGUN KANDAL Dr. Eyüp CÜCÜK		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Bahri ATA Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM Prof. Dr. Mustafa ŞANAL Prof. Dr. Selçuk UYGUN Doç. Dr. Gönül Türkan DEMİR Dr. Hamide KILIÇ Dr. Sena COŞGUN KANDAL Dr. Eyüp CÜCÜK		DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Bahri ATA Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM Prof. Dr. Mustafa ŞANAL Prof. Dr. Selçuk UYGUN Doç. Dr. Gönül Türkan DEMİR Dr. Hamide KILIÇ Dr. Sena COŞGUN KANDAL Dr. Eyüp CÜCÜK
	DERS KONUSU: Akademik danışman liderliğinde grup çalışmaları		DERS KONUSU: Akademik danışman liderliğinde grup çalışmaları		DERS KONUSU: Akademik danışman liderliğinde grup çalışmaları		DERS KONUSU: Akademik danışman liderliğinde grup çalışmaları
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Atölye çalışmalarının temel amacı, katılımcıların öğrendikleri bilgileri uygulamaya dökmelerini, araştırma tasarımlarını geliştirmelerini ve alan uzmanlarından geri bildirim almalarını sağlamaktır. Atölye çalışmaları, akademik danışmanın ve 3 katılımcının yer aldığı küçük çalışma grupları ile gerçekleştirilecektir. Her grupta bir alan uzmanı liderliğinde, katılımcılar hem bireysel hem de grup çalışması yoluyla gerçekleştirecekleri araştırma		DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Atölye çalışmalarının temel amacı, katılımcıların öğrendikleri bilgileri uygulamaya dökmelerini, araştırma tasarımlarını geliştirmelerini ve alan uzmanlarından geri bildirim almalarını sağlamaktır. Atölye çalışmaları, akademik danışmanın ve 3 katılımcının yer aldığı küçük çalışma grupları ile gerçekleştirilecektir. Her grupta bir alan uzmanı liderliğinde, katılımcılar hem bireysel hem de grup çalışması yoluyla gerçekleştirecekleri araştırma		DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Atölye çalışmalarının temel amacı, katılımcıların öğrendikleri bilgileri uygulamaya dökmelerini, araştırma tasarımlarını geliştirmelerini ve alan uzmanlarından geri bildirim almalarını sağlamaktır. Atölye çalışmaları, akademik danışmanın ve 3 katılımcının yer aldığı küçük çalışma grupları ile gerçekleştirilecektir. Her grupta bir alan uzmanı liderliğinde, katılımcılar hem bireysel hem de grup çalışması yoluyla gerçekleştirecekleri araştırma		DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Atölye çalışmalarının temel amacı, katılımcıların öğrendikleri bilgileri uygulamaya dökmelerini, araştırma tasarımlarını geliştirmelerini ve alan uzmanlarından geri bildirim almalarını sağlamaktır. Atölye çalışmaları, akademik danışmanın ve 3 katılımcının yer aldığı küçük çalışma grupları ile gerçekleştirilecektir. Her grupta bir alan uzmanı liderliğinde, katılımcılar hem bireysel hem de grup çalışması yoluyla gerçekleştirecekleri araştırma

	<p>tasarımlarını sunar, tartışır ve geri bildirim olarak geliştirir. Bu atölye çalışması, katılımcıların literatür taraması yaparak araştırma sorusu veya sorunsalını belirlemelerine yardımcı olmayı amaçlar. Katılımcılar, öncelikle ilgili literatürü inceleyerek mevcut bilgi birikimini ve alandaki boşlukları, eğitimdeki derslerden öğrendikleri bilgi ve yaklaşımlarla tespit ederler. Ardından, bu boşluklardan yola çıkarak veya mevcut bilgi birikimine dayanarak araştırma sorusu veya sorunsalını formüle ederler. Bu süreçte, araştırma sorusunun/sorunsalının özgün, net, ölçülebilir, ulaşılabilir, ilgili ve zamanında tamamlanabilir olmasına dikkat etmeleri konusunda yönlendirilirler. Ayrıca, araştırma sorusunun/sorunsalının kaynaklara ve veriye uygunluğunu değerlendirirler. Akademik danışmanlar, bu süreçte katılımcılara rehberlik eder, sorularını yanıtlar ve geri bildirimde bulunur.</p>		<p>tasarımlarını sunar, tartışır ve geri bildirim olarak geliştirir. Bu atölye çalışması, katılımcıların araştırma sorusu/sorunsalına ve araştırma planına uygun metodolojiyi belirlemelerine odaklanır. Eğitimdeki derslerden öğrendikleri bilgi ve yaklaşımlarla nicel, nitel veya karma yöntem araştırmaları arasında hangisinin daha uygun olduğunu değerlendirirler. Seçtikleri metodolojiye uygun veri toplama ve analiz yöntemlerini tartışırlar. Metodolojinin sınırlarını ve olası zorluklarını tartışırlar. Akademik danışmanlar, katılımcıların metodoloji seçimini ve uygulama planlarını değerlendirerek geri bildirimde bulunur.</p>		<p>bireysel hem de grup çalışması yoluyla gerçekleştirecekleri araştırma tasarımlarını sunar, tartışır ve geri bildirim olarak geliştirir. Bu atölye çalışmasında, katılımcılar araştırma sorusu/sorunsalına ve metodolojiye uygun veri kaynaklarını ve veri toplama stratejilerini belirlerler. Eğitimdeki derslerden öğrendikleri bilgi ve yaklaşımlarla arşiv belgeleri, süreli yayımlar, hatıratlar, gezi yazıları, sözlü tarih görüşmeleri gibi farklı veri kaynaklarını değerlendirirler. Her bir veri kaynağının avantajlarını ve dezavantajlarını tartışırlar. Veri toplama sürecinde kullanacakları yöntemleri ve araçları belirlerler. Akademik danışmanlar, katılımcıların veri kaynaklarını ve veri toplama stratejilerini eleştirel bir gözle değerlendirmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olur.</p>		<p>tasarımlarını sunar, tartışır ve geri bildirim olarak geliştirir. Bu atölye çalışmasında, katılımcılar topladıkları verileri nasıl analiz edeceklerini planlarlar. Nicel veya nitel veri analizi yöntemleri arasında hangisinin daha uygun olduğunu değerlendirirler. Seçtikleri analiz yöntemine uygun prosedürleri ve araçları belirlerler. Veri analizinde dikkat etmeleri gereken etik ilkeleri ve olası zorlukları tartışırlar. Ayrıca katılımcıların araştırma tasarımlarını son kez gözden geçirmelerine ve tamamlamalarına odaklanılır. Katılımcılar, araştırma tasarımlarının tüm bileşenlerini (soru/sorunsal, plan, metodoloji, veri kaynakları, veri toplama stratejileri, analiz türü ve prosedürleri) bir araya getirir ve bütünlüklerini kontrol ederler. Akademik danışmanlar, katılımcıların analiz planlarını değerlendirerek geri bildirimde bulunur ve analiz sürecinde karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm önerileri sunar.</p>
Toplam Ders Sayısı=10	Toplam Ders Sayısı=10	Toplam Ders Sayısı=10	Toplam Ders Sayısı=10				

Not 1: Programda yer alan uygulamaya yönelik Atölye Çalışmaları birer saat, geriye kalan her bir ders ise 45+45=90 dk. blok ders şeklinde planlanmıştır.

Not 2: Eğitime katılan **24 katılımcı** için **üçer** katılımcı bir akademik danışmandan oluşan **8 Çalışma Grubu** oluşturulacaktır. Aşağıda isimleri verilen akademik danışmanların liderliğindeki söz konusu çalışma grupları, eğitimden önce gerçekleştirilecek çevrim içi bir tanışma toplantısı ile bireysel ve ortak çalışma fikirleri geliştirmeye başlayacaklardır. Çalışma grupları, eğitim sürecinde programda yer alan **4 farklı Atölye Çalışması**'na katılarak danışmanlarının rehberliğinde araştırma tasarımlarını oluşturacaklardır. Eğitim sonrasında işbirliği ve çalışmaların sürdürülmesiyle araştırma tasarımlarının ürüne dönüştürülmesi mümkün olabilecektir.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Grubu: Prof. Dr. Bahri ATA 2. Çalışma Grubu: Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM 3. Çalışma Grubu: Prof. Dr. Mustafa ŞANAL 4. Çalışma Grubu: Prof. Dr. Selçuk UYGUN 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Çalışma Grubu: Doç. Dr. Gönül Türkan DEMİR 6. Çalışma Grubu: Dr. Eyüp CÜCÜK 7. Çalışma Grubu: Dr. Hamide KILIÇ 8. Çalışma Grubu: Dr. Sena COŞĞUN KANDAL
---	---